

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В НОВЕЙШЕЙ
ИСТОРИОГРАФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *46.04.01 «История»*

Направленность: *«История и геополитика современной Евразии»*

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«История постсоветского зарубежья в новейшей историографии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Косован Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

стран постсоветского зарубежья

№ 1 от 12.03.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9. Методические материалы	20
9.1. Планы семинарских занятий	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	28
9.3. Иные материалы	29
Приложения	33
Приложение 1. Аннотация дисциплины	33
Приложение 2. Лист изменений	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» является комплексное ознакомление учащихся магистратуры с ключевыми тенденциями развития постсоветских исторических исследований (*post-Soviet studies*).

Задачами дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» являются:

- формирование у учащихся представления о предмете, объекте и методе постсоветских исторических исследований;
- усвоение студентами информации о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах в постсоветских исторических исследованиях;
- привитие учащимся способности свободно ориентироваться в современной историографической ситуации по актуальным проблемам постсоветской исторической науки;
- формирование у магистрантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области *post-Soviet studies*.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><i>Знать:</i> ключевые принципы, термины, приемы научного исследования; основные междисциплинарные подходы, которые используются в исследованиях, посвященных истории постсоветских государств.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать методологический аппарат, соответствующий целям и задачам исследования; использовать как макро-, так и микрооптику исторического исследования.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками анализа сложных социально-политических, социокультурных, экономических явлений.
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p><i>Знать:</i> актуальные направления постсоветских исследований в российской и зарубежной историографии.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную работу в научном коллективе; подходить аналитически к чтению научной литературы, редактированию научных работ, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в области исторических исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника; навыками представления исследуемой проблемы в форме устного доклада, сообщения (на научном семинаре, конференции) на русском и иностранном языках.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «История стран постсоветского зарубежья с 1991

г. по настоящее время», «"Русский мир" на постсоветском пространстве», «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография и источниковедение как специальная историческая дисциплина».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. ед., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., форма отчетности по курсу – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Семинары			
1	<i>Раздел 1. Введение в дисциплину. Концептуальные проблемы post-Soviet studies.</i>	3	2		2		8	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
2	<i>Раздел 2. Экономические проблемы постсоветских государств. Место постсоветского пространства в</i>	3	1		2		8	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>

	<i>мировой экономике.</i>							
	<i>Раздел 3. (Гео)политические проблемы постсоветских государств. Место постсоветского региона в мировой политике.</i>	3	1		1		4	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
	<i>Раздел 4. Постсоветская интеграция.</i>	3	1		1		4	<i>Презентация доклада-сообщения, устные ответы на семинарских занятиях</i>
4	<i>Зачет</i>						30	<i>Зачет</i>
5	итоги:		8		12		52	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Концептуальные проблемы post-Soviet studies.

«Воинственная наука» и ее этос. «Историографическая революция» рубежа 1980-1990-х гг. Постсоветская как «поствоинственная» историческая наука. Становление *post-Soviet studies* как особого направления в рамках современной исторической науки: причины, особенности, эволюция.

Постсоветское как постимперское / постколониальное. Проблемы модернизации / модернизировать и перехода / транзита в постсоветских исследованиях. Постсоветское пространство и проблемы глобализации / локализации. Трактовки места региона в глобализующемся мире.

Память, история, политика. Историография как объект и субъект постсоветской исторической политики. Основные институты памяти в постсоветских государствах, особенности их функционирования и изучения.

Раздел 2. Экономические проблемы постсоветских государств. Место постсоветского пространства в мировой экономике.

Экономико-политическая специфика постсоветского пространства. Экономическая интеграция и дезинтеграция постсоветского пространства. Роль государства в формировании экономик стран постсоветского пространства.

Экономическая взаимозависимость двух групп стран постсоветского пространства. Трудовая миграция в регионе СНГ. Евразийская миграционная система.

Проблема ресурсов. Энергетика как экономическая и политическая основа региона. Специфические черты экономики стран-экспортеров энергоносителей. Транзитная политика стран-потребителей энергоносителей. Роль постсоветского пространства как поставщика энергоносителей на мировые энергетические рынки. Геополитика региональной трубопроводной сети. Влияние экспорта энергоносителей на формирование внешнеполитических стратегий стран региона. Водно-энергетическая проблема региона Центральной Азии.

Раздел 3. (Гео)политические проблемы постсоветских государств.

Геополитика региона и ее интерпретация в отечественной и зарубежной историографии. Проблемы политической, конфессиональной и экономической стабильности постсоветских государств.

Этнополитические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве. «Украинский кризис» и проблема Юго-Восточной Украины. Политико-экономические и идеологические корни этнических проблем на Южном Кавказе. Проблема Приднестровья. Постсоветское пространство – объект конкуренции региональных держав. Лимитрофные государства.

Раздел 4. Постсоветская интеграция.

Основные интеграционные процессы в регионе. Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Политические препятствия для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние

внешних сил на развитие интеграционных проектов постсоветских государств. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Введение в дисциплину. Концептуальные проблемы post-Soviet studies.</i>	<i>Лекции 1-2. Семинары 1-2. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная и тематическая лекции. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Раздел 2. Экономические проблемы постсоветских государств. Место постсоветского пространства в мировой экономике</i>	<i>Лекция 2. Семинары 3-4. Самостоятельная работа</i>	<i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
3	<i>Раздел 3. (Гео)политические проблемы постсоветских государств.</i>	<i>Лекция 3. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий</i>

			<i>посредством электронной почты.</i>
4	<i>Раздел 4. Постсоветская интеграция.</i>	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Тематическая лекция.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	5 балла	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	18 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов

1. Феномен постсоветских исследований: основные направления развития и сдерживающие факторы.
2. Актуальные проблемы этика научных исследований и научной коммуникации на постсоветском пространстве.
3. Субрегионы постсоветского пространства.
4. Водно-энергетическая проблема Центральной Азии и ее значение в мировой политике.
5. Основные военно-политические проблемы Южного Кавказа в постсоветской историографии.
6. Ключевые причины потери территориальной целостности Грузии и их репрезентация в российской научной литературе.
7. Военно-политические интересы США и НАТО на постсоветском пространстве (мнения постсоветских историков).

8. Основные направления политики ЕС на постсоветском пространстве (репрезентация в новейших статьях российских историков).
9. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве – глазами российских и казахстанских историков.
10. «Русский мир» в современной российской историографии.
11. Национальное строительство в трудах современных украинских историков (на примере Георгия Касьянова, Аллы Киридон и др.).
12. Банальный национализм и российская повседневность: проблема включенного наблюдения.
13. Украинский «ленинопад» и его интерпретации в российской историографии.
14. Проблема русского языка на постсоветском пространстве: актуальные аспекты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. М.: АСТ, 2017. 384 с.
2. *Празаускас А.* СНГ как постколониальное пространство // Независимая газета. 07.02.1992. №25. URL: https://sites.ualberta.ca/~khineiko/NG_92_93/1141438.htm
3. *Хантингтон С.* Третья волна. Демократизация в конце XX в. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. 368 с. URL: https://archipelag.ru/download/book/text_pdf/hantington_wave.pdf
4. *Эйзенштадт, Ш.* Новая парадигма модернизации // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б. С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. С. 470-479.
5. Billig, M. (1995), *Banal Nationalism (Theory, Culture and Society)*, 1st Edition, SAGE Publications Ltd, UK.

Основная литература

1. *Ахиезер А.С., Козлова Н.Н., Матвеева С.Я.* Модернизация в России и конфликт ценностей. М.: ИФ РАН, 1994. 250 с.
2. *Блищенко В.И., Солнцева М.М.* Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. 304 с.

3. *Воробьева О.В.* Историческая память и профессиональная историография // Преподаватель XXI век. 2015. Вып. 2, №4. С. 240-250. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-professionalnaya-istoriografiya>
4. *Гусейнов В.А.* Энергетическое измерение // Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992-2008 гг.) / Отв. ред. В.А.Гусейнов. М.: Красная звезда, 2008. С. 55-131.
5. *Каннес О.* “Воинственная” наука. Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.
6. *Коротеева В.В.* Экономические интересы и национализм. Москва: Изд-во РГГУ, 2000, 249 с.
7. *Лукьянов Ф.* Трансформация постсоветского пространства // РСМД. 1 марта 2017. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/interview/transformatsiya-postsovetskogo-prostranstva/?sphrase_id=13881740
8. *Меркель В., Круассан А.* Формальные и неформальные институты в дефектных демократиях // Полис. Политические исследования. 2002. № 2. С. 20-30. DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2002.02.03>
9. *Пивовар Е.И.* Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве. 1921-2015 гг. СПб.: Алетейя, 2016. 720 с.
10. *Пивовар Е.И.* Мир российского зарубежья в конце XX – начале XXI века. СПб.: Алетейя, 2019. 440 с.
11. *Пивовар Е.И., Гуцин А.В.* Основные направления изучения постсоветской интеграции в российской историографии // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2013. №21(122). С. 11-38.
12. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире: проблемы модернизации / Отв. ред. Зевин Л.З. СПб.: Алетейя, 2008. 312 с.
13. *Ретина Л.П.* Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки) [препринт]. М.: ГУ ВШЭ, 2003. 44 с. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/05/1216435442/WP6_2003_07.pdf
14. *Суздальцев А.И.* Страны постсоветского экономического пространства // Изменение глобального экономического ландшафта. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. С. 325-348.
15. *Широков Г.К., Володин А.Г., Лунев С.И., Салицкий А.И.* Глобализация и регионализация: факторы формирования геополитического пространства. М.: ИМЭМО РАН, 2006. 96 с.

16. Merkel, W. (2004), "Embedded and defective democracies", *Democratization*, vol. 11, is. 5: Consolidated & Defective Democracy? Problems of Regime Change, pp. 33-58, [Online], available at: <https://doi.org/10.1080/13510340412331304598>

Дополнительная литература

1. *Ахиезер А.С.* Россия: критика исторического опыта. (Социокультурная динамика России). Изд-е 2-е, перераб. и доп. Т. I. От прошлого к будущему. Новосибирск: «Сибирский хронограф». 1997. 804 с. Т. II. Теория и методология. Новосибирск: Словарь. 1998, 593 с.
2. *Бабенко В.Н.* Проблемы развития украинской государственности (XX - начало XXI в.) // Страны Восточной Европы в XX веке: современные интерпретации прошлого: Сб. науч. тр. / Отв. ред.: Игрицкий Ю.И., Шаншиева Л.Н. М.: ИНИОН РАН, 2014. С. 68-80.
3. *Барковский А.Н.* Экономические стратегии стран СНГ и Россия. М.: Изд-во РУДН, 2003. 297 с.
4. *Булкина И.* Украинская политика памяти и ее историки // Новое литературное обозрение. 2018. № 153. URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/153/article/20188/
5. *Быков А.Н.* Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб.: Алетейя, 2009. 192 с.
6. *Волкова Е.Д., Захаров А.А., Подковальников С.В., Савельев В.А., Чудинова Л.Ю.* Электроэнергетическая кооперация на постсоветском пространстве // Евразийская экономическая интеграция. 2011. № 3(12). С. 26-45.
7. *Гаман-Голутвина О.В.* Авторитаризм развития или авторитаризм без развития: судьбы модернизации на постсоветском пространстве // Вестник МГИМО – Университета. 2010. № 4. С. 77-84.
8. *Звягельская И.Д.* Специфика этнополитических конфликтов и подходы к их урегулированию. М.: NAVONA. 2008. 160 с.
9. *Зобова Л.Л.* Постсоветское пространство: terra nullius // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. №35. С. 59-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-terra-nullius>
10. *Касьянов Г.* Украина и соседи: историческая политика 1987-2018. М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 632 с.

11. *Косикова Л.* Регион СНГ на новом этапе развития и проблемы стратегии и политики России // Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б. Шмелева. М.: Институт экономики РАН, 2009. С. 115-142.
12. *Косов Ю.В., Торопыгин А.В.* Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. М.: Аспект Пресс. 2009. 296 с.
13. *Косован Е.А.* Концептуальное осмысление украинского сценария топонимической декоммунизации (на примере Коминтерна) // Постигая историю. К 70-летию члена-корреспондента РАН, президента РГГУ Ефима Иосифовича Пивовара. М.: РГГУ, 2019. С. 237-261
14. Кризис на Украине и крымские события 2014: практика информационной войны / Под ред. М.М. Янгляевой. М.: РИСИ, 2015. 616 с.
15. *Малинова О.Ю.* Актуальность прошлого: история, память и политика идентичности // Дискурсология: методология, теория, практика. 2016. №10. С. 156-166.
16. *Мозговой С.Г.* Социально-политический обзор истории Украины. Украина в зависимости и независимости. Т 2. М.: Русайнс, 2018. 177 с.
17. *Пашиковская И.Г.* Энергетическая политика Европейского Союза в отношении России и новых независимых государств. М.: Проспект, 2010. 168 с.
18. *Полян П.М.* Историомор, или Войны памяти // Электронное периодическое издание «Ведомости» (Vedomosti). 07 апреля 2016. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/04/08/636892-istoriomor-ili-voini-ramyati>
19. *Сухотин А.Б.* Региональный аспект экономической политики и характеристик общего развития СНГ // Журнал новой экономической ассоциации. 2011. № 11. С. 161-163.
20. *Халевинская Е.Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 200 с.
21. *Шурубович А.В.* Роль экономических и политических факторов в развитии российско-белорусской интеграции // Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б. Шмелева. М.: Институт экономики РАН, 2009. С. 215-242.
22. Salamon, L.M. (1970), "Comparative History and the Theory of Modernization", *World Politics*, vol. 23, no. 1, pp. 83-103.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека Якова Кротова. URL: <http://yakov.works/2/0/ukazateli/byk.htm>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL: <http://worldhist.ru/about/index.htm>
4. История.рф. URL: <https://histrf.ru/about>
5. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
7. Правители России и Советского Союза. URL: <http://www.praviteli.org/>
8. Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://publications.hse.ru/books/>
9. Электронная библиотека Литмир. URL: <https://www.litmir.me/>
10. ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации курса «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» необходима аудитория, оборудованная доской и демонстрационными приборами.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus.

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинары 1-2.

Тема: Введение в дисциплину. Концептуальные проблемы post-Soviet studies.

Вопросы для обсуждения:

1. Как трактуется «воинственная наука» в концепции Олега Каппеса? Какие черты «воинственной науки» присущи науке постсоветской?
2. «Постсоветское пространство», «постсоциалистическое пространство», «евразийское пространство», «новые независимые государства», «ближнее зарубежье»: какова история появления этих понятий? Существуют ли принципиальные различия между ними? Если да, то в чем они заключаются?

3. Как влияют процессы глобализации и глокализации на стабильность постсоветского пространства как геополитической реальности?
4. «Модернизация», «модернити», «модернизационный переход»: краткие определения понятий.
5. Что такое «институт национальной памяти»? В каких постсоветских государствах они существуют? Какую роль исполняют?

Обязательная литература

1. *Ахиезер А.С., Козлова Н.Н., Матвеева С.Я.* Модернизация в России и конфликт ценностей. М.: ИФ РАН, 1994. 250 с.
2. *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. М.: АСТ, 2017. 384 с.
3. *Воробьева О.В.* Историческая память и профессиональная историография // Преподаватель XXI век. 2015. Вып. 2, №4. С. 240-250. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-professionalnaya-istoriografiya>
4. *Каннес О.* “Воинственная” наука. Проработка прошлого диктатур в германской и российской историографиях второй половины XX века. М.: АИРО-XXI, 2015. 352 с.
5. *Лукьянов Ф.* Трансформация постсоветского пространства // РСМД. 1 марта 2017. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/interview/transformatsiya-postsovetskogo-prostranstva/?sphrase_id=13881740
6. *Празаускас А.* СНГ как постколониальное пространство // Независимая газета. 07.02.1992. №25. URL: https://sites.ualberta.ca/~khineiko/NG_92_93/1141438.htm
7. *Хантингтон С.* Третья волна. Демократизация в конце XX в. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. 368 с. URL: https://archipelag.ru/download/book/text_pdf/hantington_wave.pdf
8. *Эйзенштадт, Ш.* Новая парадигма модернизации // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б. С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. С. 470-479.
9. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире: проблемы модернизации / Отв. ред. Зевин Л.З. СПб.: Алетейя, 2008. 312 с.
10. *Ретина Л.П.* Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки) [препринт]. М.: ГУ ВШЭ, 2003. 44 с. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/05/1216435442/WP6_2003_07.pdf
11. *Широков Г.К., Володин А.Г., Лунев С.И., Салицкий А.И.* Глобализация и регионализация: факторы формирования геополитического пространства. М.: ИМЭМО РАН, 2006. 96 с.

Дополнительная литература

1. *Ахиезер А.С.* Россия: критика исторического опыта. (Социокультурная динамика России). Изд-е 2-е, перераб. и доп. Т. I. От прошлого к будущему. Новосибирск: «Сибирский хронограф». 1997. 804 с. Т. II. Теория и методология. Новосибирск: Словарь. 1998, 593 с.
2. *Быков А.Н.* Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб.: Алетейя, 2009. 192 с.
3. *Зобова Л.Л.* Постсоветское пространство: terra nullius // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. №35. С. 59-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-terra-nullius>
4. Salamon, L.M. (1970), "Comparative History and the Theory of Modernization", *World Politics*, vol. 23, no. 1, pp. 83-103.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
4. Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://publications.hse.ru/books/>
5. ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/>

Семинары 3-4

Тема: Экономические проблемы постсоветских государств. Место постсоветского пространства в мировой экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается экономическая специфика постсоветского пространства?
2. В чем заключаются основные проблемы формирования национальных экономических моделей в постсоветских государствах? Как эти проблемы представлены в историографии?
3. Что такое «структурная реформа»? Как характеризуются структурные реформы в странах постсоветского пространства в отечественной и зарубежной историографии?

4. В чем заключаются стратегии строительства обходных коммуникаций для экспорта энергоносителей на постсоветском пространстве? Выделите основные способы репрезентации этой стратегии в российской и зарубежной историографии.
5. Каково место СНГ в мировом разделении труда? Какие мнения по этой проблеме можно выделить в российской историографии?
6. Перечислите основные региональные интеграционные группировки на постсоветском пространстве. Какую роль в их деятельности занимает экономика? Каковы их цели?
7. Что такое экономический национализм? Как он проявляется на постсоветском пространстве? Какова взаимосвязь между национальными экономическими моделями и политическими режимами?
8. В чем заключается влияние экспорта энергоносителей на формирование внешнеполитических стратегий стран постсоветского региона?

Основная литература:

1. *Гусейнов В.А.* Энергетическое измерение // Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992-2008 гг.) / Отв. ред. В.А. Гусейнов. М.: Красная звезда, 2008. С. 55-131.
2. *Коротеева В.В.* Экономические интересы и национализм. Москва: Изд-во РГГУ, 2000, 249 с.
3. *Пивовар Е.И.* Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве. 1921-2015 гг. СПб.: Алетейя, 2016. 720 с.
4. *Пивовар Е.И., Гуцин А.В.* Основные направления изучения постсоветской интеграции в российской историографии // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2013. №21(122). С. 11-38.
5. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире: проблемы модернизации / Отв. ред. Зевин Л.З. СПб.: Алетейя, 2008. 312 с.
6. *Суздальцев А.И.* Страны постсоветского экономического пространства // Изменение глобального экономического ландшафта. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. С. 325-348.

Дополнительная литература

1. *Барковский А.Н.* Экономические стратегии стран СНГ и Россия. М.: Изд-во РУДН, 2003. 297 с.

2. *Зобова Л.Л.* Постсоветское пространство: terra nullius // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. №35. С. 59-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskoe-prostranstvo-terra-nullius>
3. *Быков А.Н.* Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб.: Алетейя, 2009. 192 с.
4. *Волкова Е.Д., Захаров А.А., Подковальников С.В., Савельев В.А., Чудинова Л.Ю.* Электроэнергетическая кооперация на постсоветском пространстве // Евразийская экономическая интеграция. 2011. № 3(12). С. 26-45.
5. *Паиковская И.Г.* Энергетическая политика Европейского Союза в отношении России и новых независимых государств. М.: Проспект, 2010. 168 с.
6. *Сухотин А.Б.* Региональный аспект экономической политики и характеристик общего развития СНГ // Журнал новой экономической ассоциации. 2011. № 11. С. 161-163.
7. *Шурубович А.В.* Роль экономических и политических факторов в развитии российско-белорусской интеграции // Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б. Шмелева. М.: Институт экономики РАН, 2009. С. 215-242.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека Якова Кротова. URL: <http://yakov.works/2/0/ukazateli/byk.htm>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL: <http://worldhist.ru/about/index.htm>
4. История.рф. URL: <https://histrf.ru/about>
5. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
7. Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://publications.hse.ru/books/>
8. Электронная библиотека Литмир. URL: <https://www.litmir.me/>
9. ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/>

Семинар 5.

Тема: (Гео)политические проблемы постсоветских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории «дефектной демократии» и «серой зоны» и их интерпретации в постсоветской историографии.
2. Проблемы транзита власти в постсоветских государствах и их отражение в российской и зарубежной историографии.
3. Государственные практики нациотворения и формирования идентичности на постсоветском пространстве и способы их научного осмысления.
4. Постсоветский банальный национализм и его осмысление постсоветской исторической наукой.
5. «Цветные революции» и их внутренние и внешние факторы в интерпретации российской и украинской историографии.
6. Этнополитические конфликты и проблема сохранения территориальной целостности постсоветских государств: способы интерпретации.
7. Проблема «русского мира» в российской и зарубежной историографии.

Основная литература

1. Меркель В., Круассан А. Формальные и неформальные институты в дефектных демократиях // Полис. Политические исследования. 2002. № 2. С. 20-30. DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2002.02.03>
2. Пивовар Е.И. Мир российского зарубежья в конце XX – начале XXI века. СПб.: Алетейя, 2019. 440 с.
3. Широков Г.К., Володин А.Г., Лунев С.И., Салицкий А.И. Глобализация и регионализация: факторы формирования геополитического пространства. М.: ИМЭМО РАН, 2006. 96 с.
4. Billig, M. (1995), *Banal Nationalism (Theory, Culture and Society)*, 1st Edition, SAGE Publications Ltd, UK.
5. Merkel, W. (2004), “Embedded and defective democracies”, *Democratization*, vol. 11, is. 5: Consolidated & Defective Democracy? Problems of Regime Change, pp. 33-58, [Online], available at: <https://doi.org/10.1080/13510340412331304598>

Дополнительная литература

1. Бабенко В.Н. Проблемы развития украинской государственности (XX - начало XXI в.) // Страны Восточной Европы в XX веке: современные интерпретации прошлого: Сб. науч. тр. / Отв. ред.: Игрицкий Ю.И., Шаншиева Л.Н. М.: ИНИОН РАН, 2014. С. 68-80.

2. Булкина И. Украинская политика памяти и ее истории // Новое литературное обозрение. 2018. № 153. URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/153/article/20188/
3. Гаман-Голутвина О.В. Авторитаризм развития или авторитаризм без развития: судьбы модернизации на постсоветском пространстве // Вестник МГИМО – Университета. 2010. № 4. С. 77-84.
4. Звягельская И.Д. Специфика этнополитических конфликтов и подходы к их урегулированию. М.: NAVONA. 2008. 160 с.
5. Касьянов Г. Украина и соседи: историческая политика 1987-2018. М.: Новое литературное обозрение, 2019. – 632 с.
6. Косован Е.А. Концептуальное осмысление украинского сценария топонимической декоммунизации (на примере Коминтерна) // Постигая историю. К 70-летию члена-корреспондента РАН, президента РГГУ Ефима Иосифовича Пивовара. М.: РГГУ, 2019. С. 237-261
7. Кризис на Украине и крымские события 2014: практика информационной войны / Под ред. М.М. Янгляевой. М.: РИСИ, 2015. 616 с.
8. Малинова О.Ю. Актуальность прошлого: история, память и политика идентичности // Дискурсология: методология, теория, практика. 2016. №10. С. 156-166.
9. Мозговой С.Г. Социально-политический обзор истории Украины. Украина в зависимости и независимости. Т 2. М.: Русайнс, 2018. 177 с.
10. Полян П.М. Историомор, или Войны памяти // Электронное периодическое издание «Ведомости» (Vedomosti). 07 апреля 2016. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/04/08/636892-istoriomor-ili-voini-pamyati>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека Якова Кротова. URL: <http://yakov.works/2/0/ukazateli/byk.htm>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL: <http://worldhist.ru/about/index.htm>
4. История.рф. URL: <https://histrf.ru/about>
5. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
7. Портал «Платонанет». URL: <https://platona.net/>
8. Правители России и Советского Союза. URL: <http://www.praviteli.org/>
9. Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://publications.hse.ru/books/>
10. Электронная библиотека Литмир. URL: <https://www.litmir.me/>
11. ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/>

Семинар 6.

Тема: *Постсоветская интеграция.*

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины интеграции и дезинтеграции постсоветского пространства в 1990-е, 2000-е и 2010-е гг. Как эти процессы интерпретируются в российской историографии?
2. Какие типы можно выделить среди постсоветских интеграционных организаций?

Основная литература

1. *Пивовар Е.И.* Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве. 1921-2015 гг. СПб.: Алетейя, 2016. 720 с.
2. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире: проблемы модернизации / Отв. ред. Зевин Л.З. СПб.: Алетейя, 2008. 312 с.

Дополнительная литература

1. *Быков А.Н.* Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб.: Алетейя, 2009. 192 с.
2. *Косикова Л.* Регион СНГ на новом этапе развития и проблемы стратегии и политики России // Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б. Шмелева. М.: Институт экономики РАН, 2009. С. 115-142.
3. *Косов Ю.В., Торопыгин А.В.* Содружество Независимых Государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. М.: Аспект Пресс. 2009. 296 с.
4. *Сухотин А.Б.* Региональный аспект экономической политики и характеристик общего развития СНГ // Журнал новой экономической ассоциации. 2011. № 11. С. 161-163.
5. *Халевинская Е.Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 200 с.

6. *Шурубович А.В.* Роль экономических и политических факторов в развитии российско-белорусской интеграции // Постсоветское пространство: реалии и перспективы / Под ред. Б. Шмелева. М.: Институт экономики РАН, 2009. С. 215-242.

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/>
3. Правители России и Советского Союза. URL: <http://www.praviteli.org/>
4. Публикации Высшей школы экономики. URL: <https://publications.hse.ru/books/>
5. Электронная библиотека Литмир. URL: <https://www.litmir.me/>
6. ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основной задачей преподавателя дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» является такая организация учебного процесса, которая позволит студентам усваивать информацию об актуальных проблемах в новейших исследованиях истории постсоветских государств как в пассивной, так и в активной форме. Особое значение преподаватель придает конвертации информации, полученной в ходе лекционных занятий, в систему знаний, позволяющую учащимся профессионально анализировать основные направления в постсоветских исследованиях, делать достаточно фундированные выводы и прогнозы. В рамках выполнения этих задач и в соответствии с рабочей программой дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» предусмотрены следующие виды письменных и комбинированных работ:

- конспект;
- доклад-сообщение.

Сочетание данных форм студенческих работ позволяет закрепить у учащихся теоретические знания, получаемые во время лекционных занятий, а также подготовить учащихся к сбору и первичному письменному обобщению необходимой информации, составлению научно-исследовательских проектов разного объема, грамотному изложению материала.

Конспект или рабочие заметки являются способом фиксации и первичного письменного обобщения информации, получаемой учащимся во время лекционных и семинарских занятий, а также при самостоятельной работе. В рамках курса предпочтение отдается ведению электронных конспектов на удобных для учащегося носителе. Однако на

зачетном занятии разрешается использование только распечатанных конспектов или их сокращенной рукописной версии.

Конспект может быть формой домашнего задания (в том случае, если учащимся рекомендуется самостоятельно ознакомиться с необходимой литературой). В этом случае конспект проверяется преподавателем, по итогам проверки выставляется оценка (от 1 до 5 баллов).

Доклад-сообщение является малой формой выступления на семинарском занятии. Объем доклада-сообщения не должен превышать 7 минут. Нормативная структура доклада-сообщения следующая:

- обозначение темы доклада;
- краткий обзор использованных источников и литературы;
- презентация основной проблематики доклада;
- выводы.

Тема доклада-сообщения формулируется учащимися самостоятельно, при необходимости корректируется преподавателем. Допускается только индивидуальная подготовка и презентация сообщения.

Доклад-сообщение заслушивается и обсуждается в начале семинарского занятия. Возможна его адаптация к семинару в форме деловой игры, диспута и т.п. Презентация доклада и его обсуждение поощряются баллами (от 1 до 5 баллов).

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы

принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований. Курс «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» предназначен для студентов 2-го курса дневного отделения магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – «История», по профилю «История и геополитика современной Евразии». Курс читается во втором семестре. Объем курса составляет 2 з. ед., 72 ч.: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (52 часа), по итогам курса предусмотрен **зачет**.

Предмет курса «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» - ключевые проблемы постсоветских исследований на современном этапе.

Целью дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» является комплексное ознакомление учащихся магистратуры с основными тенденциями развития постсоветских исторических исследований (*post-Soviet studies*).

Задачами дисциплины «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» являются:

- формирование у учащихся представления о предмете, объекте и методе постсоветских исторических исследований;
- усвоение студентами информации о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах в постсоветских исторических исследованиях;
- привитие учащимся способности свободно ориентироваться в современной историографической ситуации по актуальным проблемам постсоветской исторической науки;
- формирование у магистрантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области *post-Soviet studies*.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-5: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Дисциплина (*модуль*) «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время», «"Русский мир" на постсоветском пространстве», «Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография и источниковедение как специальная историческая дисциплина».

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи